



SISEHINDAMISE ARUANNE 2017 - 2019

1. Üldandmed lasteaia kohta

LASTEAIA NIMETUS : LOHKVA LASTEAE	
1.1 Juht	Tea Pendla
1.2 Kontaktandmed: aadress telefon e-post kodulehekül	Valguse tee 6, Lohkva küla, Luunja vald, Tartumaa 7 333 644; 53060085 lasteaed@lohkva.edu.ee http://lasteaedlohkva.edu.ee/
1.3 Pidaja, tema aadress	Luunja vallavalitsus. Puiestee 14, Luunja, Luunja vald, Tartumaa
1.5 Laste arv	107 (seisuga 31.08.2019)
1.6 Personali arv	32 (sh 1 lapsehoolduspuhkusel)
1.7 Pedagoogilise personali arv	18 (sh tugispetsialistid, direktor ja õppejuht)
1.8 Sisehindamise periood	01.09.2017 - 31.08.2019

2. Lasteaia üldiseloostus

2.1 Lasteaia lühikirjeldus ja eripära

Lohkva Lasteaed avati 01.09.2010 4-rühmalise lasteaiana. 2016 a veebruaris valminud juurdeehitusega lisandus 2 rühma. Kõigil rühmadel on nimed, mille valikul olid aluseks eesti lastekirjanduse tegelased: Nublud, Sipsikud, Sabatähed, Naerulinnud, Nöbininad ja Naksitrallid. 31.08.2019 seisuga käib lasteaias 107 last (6 aiarühma).

Lastele pakub mängu- ja tegutsemisvõimalusi rohkete atraktsioonide, mängupaviljonide, väliklassi ja spordiväljakuga õueala ning lasteaia tagahoovis asuv suur kelgumägi ja 2018 a ökoehitusena valminud õuesõppemajake. Igal rühmal on eraldi mängu- ja magamistuba, tualett- ja riietusruum. Lapsi toitlustame väljaspool rühmaruume, ühises söögisaalis. Lasteaia hoones on erinevaid rühmaruumideväliseid õpikeskkondi: saal, liikumisrada üldkoridorides, loovustuba, õpetajate tuba.

Peame oluliseks laste arengu toetamist läbi J. Käisi üldõpetuse põhimõtete, mille tuumaks on kodulooline vaateõpetus ehk kodulugu. See on lähtekoht kogu lapse mõtetegevusele ja väljendusele. Panustame väljaspool lasteaia ruume olevasse õpikeskkonda (õuesõpe, õppekäigud, matkad) ja eesti keelest erineva emakeelega laste keeleõppe toetamisse. Edu võtmeks peame koostööd kõigi lasteaia sidusgruppidega ja kohaliku kogukonnaga.

Eripära: Lohkva Lasteaia meeskond näeb oma tegevust kui puu kasvatamist. Lasteaia töötajad, keskkond ja lapse pere on puu juured, millest puu ehk laps saab toitu ja jõudu kasvamiseks. Juurtest võrsub tugeva tüvega puu - Lohkva Lasteaia laps. Lohkva Lasteaia puul on kolm tugevat oksa:

Loomingulisus – lastele luuakse võimalused väljendada ennast loovmängu, kunstitegevuste, muusika ja liikumise ning tehnoloogiliste vahendite kasutamise kaudu.

Innovaatilisus – laps õpib ülesandeid ja olukordi lahendama ja ennast väljendama kasutades kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid – iPadid, hariduslikud robootilised vahendid.

Keskkonnateadlikkus – laps õpib tundma, hoidma ja väärtustama teda ümbritsevat maailma läbi otsese kogemuse.

Lasteaia **logo** on kasutusele võetud alates 2012 a.

2.2 Lasteaia visioon, missioon ja väärtused

Visioon: Oleme usaldusväärne ja professionaalset alusharidusteenust pakkuv lasteasutus.

Missioon: Lohkva Lasteaed on peresid toetav, lapse individuaalsust arvestav, mainekas lasteaid, kuhu lapsed tahavad tulla ja kus töötajad tahavad olla.

Väärtused:

- **KOOSTÖÖ** - töötame koos ühiselt püstitatud eesmärgi (lasteaia visiooni) nimel; räägime kaasa lasteaia arendustegevuses; otsime kõikidele osapooltele - lapsed, lapsevanemad, töötajad - parimaid lahendusi.
- **TOETUS JA HOOLIMINE** - tunneme huvi ja võimalusel arvestame laste, lastevanemate ja teiste huvigruppide arvamusega; märkame ja toetame iga lapse individuaalset arengut; märkame kolleegide, laste ja lastevanemate vajadusi ja pakume tuge.
- **TOLERANTSUS** - oskame kuulata; aktsepteerime erinevusi ja erinevusi; peame lugu ja hindame kolleegide tööd.
- **PROFESSIONAALSUS** - panustame pidevalt enesetäiendamisse; õpime kolleegide kogemustest.

Otsustasime 2019a osaleda Tartu Ülikooli eetikakeskuse poolt korraldatud tunnustusprogrammis “Hea lasteaid kui väärtuspõhine lasteaid.” Selleks moodustati käesoleva aasta kevadel logopeed Ülle Viltropi eestvedamisel väärtusarenduse töörühm, kes koostas lasteaia väärtusarenduse analüüsi. Mainitud analüüs uuris lasteaia põhiväärtuste väljatöötamist ja sõnastamist ning seda, kuidas põhiväärtused igapäevaelus rakenduvad. Väärtusarenduse töörühm kogus andmeid olemasolevatest dokumentidest (lasteaia arengukava, õppekava, õppeaasta kokkuvõtted, pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu protokollid, rahuloluküsitlused, rühmade tegevuskavad ja õppeaasta kokkuvõtted). Lisaks korraldati anonüümne intervjuu, milles osales kogu personal ja mis keskendus kitsaskohtadele meie töökultuuris.

Väärtusarenduse analüüsi järeldused on toodud LISA 2.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Lohkva Lasteaia sisehindamise läbiviimise kord on kooskõlastatud lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga, kinnitatud direktori käskkirjaga 28.10.2011 nr 16-P, muudetud 12.02.2014 nr 1-4/2

Sisehindamise eesmärkideks on:

1. Õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteedi ja lasteaia arengu kindlustamine.
2. Lasteaia tegevusest tagasiside saamine, tegevuse analüüsimine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine.
3. Õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkusele hinnangu andmine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine.

Sisehindamine koosneb:

1. Enesehindamisest, mida teostavad personal ja lapsevanemad (läbi rahuloluuuringute). Põhieesmärk: otsuste langetamine parendustegevusteks. Enesehindamist teostatakse terviklikult või üksikküsimustes.
2. Sisekontrollist, mida teostab juhtkond. Põhieesmärk: põhiriskide vältimine. Sisekontrolli teostatakse vajadusel üksikküsimustes.

Sisehindamise läbiviimise alusdokumendid (blanketid, küsimustikud, vormid) on sisehindamise läbiviimise korra lisadeks. Rahuloluküsitluste läbiviimiseks kasutame alates 2015. aastast *google drive* keskkonda. 2017a kevadel on läbi viidud rahuloluküsitlused nii personalile kui lastevanematele. 2018a kevadel korraldas rahuloluküsitluse õpetajatele ja lastevanematele INNOVE. 2019a on küsitlused olnud teemapõhised (Lapsevanemate rahulolu arenguestluste korraldusega, väärtusarenduse meeskonna küsitlus/intervjuu kogu personalile). INNOVE küsitluse sisu ei lähe kokku käesolevas sisehindamise aruandes esitatud valdkondadega ja seetõttu on tulemusi keeruline kirjeldada. Kuna 2019a lasteaed küsitlust ei korraldanud, siis on aluseks võetud lasteaia 2017a küsitluse tulemused. 2017 ja 2019 aasta oktoobris-novembris on küsitud tagasisidet koolidelt meie laste hakkamasaamise kohta koolis. 2017a on personali ja hoolekogu poolt koostatud lasteaia SWOT. Igal kevadel on direktor läbi viinud kõigi töötajatega personaalsed arenguestlused, mille aluseks on töötajate eneseanalüüsid.

Iga õppeaasta alguses koostab juhtkond lasteaia õppeaasta tegevuskava, mis tugineb eelmise õppeaasta kokkuvõttele ja lähtub eeloleva õppeaasta teemast ja eesmärkidest ning kooskõlastab selle personaliga. Sisehindamise aluseks on õppeaasta tegevuskava eesmärkide täitmine.

Sisehindamise aruanne koostatakse lasteaia arendusmeeskonna poolt iga kolme aasta tagant. Aluseks võetakse aruandeperioodi õppeaastate kokkuvõtted, majandusaastate aruanded, personali ja lastevanemate rahulolu küsitluste tulemused ning infosüsteemi EHS tehtud kanded (nt personalikoolitus, tugiteenused). Lähtuvalt sisehindamise aruande tulemustest viiakse vajadusel lasteaia sisehindamise läbiviimise korda ja alusdokumentidesse sisse muudatused. On otstarbekas muuta sisehindamine väärtusarenduse hea lasteaia mudeli põhiseks.

3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

sealhulgas strateegiline juhtimine

Arengukava eesmärk: Väärtustel põhinev osalusjuhtimine

Eestvedamise ja juhtimise eesmärgiks oli: toimivate tegevussüsteemide arendamine, dokumentatsiooni vajaduspõhine täiendamine/muutmine ja kõikide osapoolte vajadusi arvestava vaimse- ja füüsilise keskkonna arendamine.

Lasteaia juhtkonna moodustavad: direktor (1,0), õppejuht (1,0) ja haldusjuht (1,0). Juhtkonna nõupidamised on toimunud üldjuhul 1 x nädalas. Juhtkonna nõupidamistel on arutatud kõiki juhtimisvaldkonda puudutavaid küsimusi sh kokkulepitud nädala töökava ja ülesannete jaotust. Juhtkond on regulaarselt tegelenud enesetäiendamisega. Direktor ja õppejuht on värskendanud teadmisi läbi Tartu Ülikooli juhtimiskoolituste ja lühemate teemapõhiste koolituste. Haldusjuht on läbinud pikemad koolitused laste toitlustamise ja puhastuskorralduse teemadel. Juhtkonna eestvedamisel on lasteaias toimunud digipööre. Lasteaed on liitunud haridusasutustele suunatud Google Suite keskkonnaga. Meie innovatsioon "Digipööre Lohkva Lasteaias" pälvis tunnustuse rahvusvahelises voorus (Kvaliteediinnovatsiooni auhind 2017 haridusinnovatsiooni kategoorias).

Juhtkond on möödunud kolme aasta jooksul tegelenud lasteaia tegevust reguleeriva dokumentatsiooni arendustegevusega:

1. Lasteaia õppekava (kinnitatud direktori kk 17.05.2010 nr 1, viimane redaktsioon kk 30.12.2016 nr 1-4/26) arendustegevust on teostanud õppejuhi eestvedamisel õppekava töörühm. Muutmise käigus vaadati üle ja kaasajastati õppekava üldosa sh lasteaia eripära, õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning korraldus.
2. Lasteaia arengukava 2018 - 2020 (Luunja vv 13.12.2017 korraldus nr 445) valmis arengukava töörühma eestvedamisel. Läbi arenduspäevade osalesid selles kogu lasteaia personal ja hoolekogu. Lasteaiapoolselt on arengukava tegevuskava igaaastaselt täidetud. Lisavõimalusi on saadud läbi mitmete edukate projektitaotluste.
3. Töökorralduse reeglid (uus redaktsioon kk 29.02.2016 nr 1-4/9) sätestavad üldised töösuhet puudutavad küsimused, töö- ja puhkeaja-, töökorralduse- ja töökultuuri nõuded ning töandja ja töötajate kohustused ja vastutuse. Seoses Koolieelse lasteasutuse seaduse muutmisega 2016 a on kinnitatud töökorralduse reeglite lisa 1 pedagoogide ja õpetaja abide töögraafiku koostamise kord (kk 30.03.2016 nr 1-4/11) ja Lisa 2 lasteaia õuealal tegutsemise reeglid (kk 20.03.2017 nr 1-4/2).
4. Tulekahju korral tegutsemise plaan ja töötajate juhendamine (kk 20.03.2017 nr 1-4/3). Haldusjuht on töötajaid instrueerinud nii töölevõtmisel kui täiendavalt üks kord aastas ja koostanud tuleohutusaruande Päästeametile. Oleme läbi viinud igaaastaselt nii teoreetilise kui praktilise tuleohutusõppuse.
5. Lasteaia keskkonna riskianalüüs (kk 28.12.2011 nr 21-P) on koostatud tervishoiutöötaja eestvedamisel ja selles osales kogu personal. Üks kord aastas teostab lasteaia tervisemeeskond tervishoiutöötaja eestvedamisel riskitegurite analüüsi ja esitab ettepanekud riskide kõrvaldamiseks juhtkonnale.

6. Tööohutuse dokumentatsiooni korrastamine ja vastavusse viimine muutunud seadustega. Kinnitatud on uues redaktsioonis Töökeskkonna riskianalüüs ja ohutusjuhendid (kk 10.09.2018 nr 1-4/14). Kõik töötajad suunati ja läbisid töötervishoiuarsti kontrolli 2018a sügisel.
7. Enne iga õppeaasta algust, suvistel planeerimispäevadel, on kogu personal osalenud eelseisva õppeaasta prioriteetide ja eesmärkide kaardistamisel, mille tulemusel on juhtkond koostanud õppeaasta tegevuskava, mis lähtub riikliku järelvalve prioriteetidest ja sisaldab eesmärke/tegevusi kõigis lasteaia tegevusvaldkondades.

Läbi kolme aasta on juhtkond koostanud edukalt projektitaotlusi ja projekte juhtinud (kokkuvõtte projektidest on toodud ressursside juhtimise peatükis).

Suur osa personalist (88%) leiab, et rakendatakse ühiselt kokku lepitud tegutsemispõhimõtteid. 80 % töötajatest arvab, et lasteaed on hästi juhitud. Lastevanematele on lasteaia töökorraldusalased dokumendid kättesaadavad (96,8%).

Infoliikumine ja PR tegevus

Infoliikumise tõhustamiseks on lisaks personali- ja rühmade meililistidele võetud kasutusele lasteaegade e-keskkond ELIIS. Dokumentide jagamine ja meilivahetus toimub läbi Google Education keskkonna. Kaasaegsuse ja informatiivsuse eesmärgil on uuendatud lasteaia kodulehekülge (uus domeen ja veebikeskkond). Lasteaial on oma FB lehekülg <https://www.facebook.com/lokvake> ja blogi <https://loovlohkva.wordpress.com>

Infoliikumist on hinnanud tõhusaks nii laste vanemad (96,8%) kui lasteaia personal (84%).

Tänu pidevale oma tegevuse kajastamisele väljaspool lasteaeda, on meie lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korralduse ja haridustehnoloogilise õppesüsteemi loomise vastu tundnud huvi ja meid külastanud mitmed lasteaia Tartust, Tartumaalt ja mujalt Eestist.

Tugevused:

1. Juhtkond on töötanud ühtse meeskonnana, plaanipäraselt.
2. Enamus lasteaia tegevust ja tööd reguleerivatest lasteaiasisestest õigusaktidest on viidud vastavusse seadusemuudatustega ja muutunud töökorraldusega. Muutmisprotsessis on osalenud personali esindajatest koosnevad töörühmad, hoolekogu ja juhtkond.
3. Koostatud planeerimisdokumendid, juhendid ja -korrad on läbi arendustegevuse rakendusdokumendid.

Parendustegevused:

1. Selgemalt sõnastada ja rääkida kõigi osapooltega läbi, et oleksid üheselt mõistetavad meie lasteaia põhiväärtused, eripära ja õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.
2. Ühtlustada lasteaia õppekavas ja arengukavas kasutatud mõisteid.
3. Lasteaia asjaajamiskord vajab vastavusse viimist muutunud seadusandlusega. Seoses digitaalsele arhiveerimisele üleminekuga (dokumendihalduskeskkonnas Amphora) alates 01.01.2020. Tellida paberdokumentide arhiveerimine 2020a jaanuaris.
4. Sisehindamise aruande järgselt töötada arendusmeeskonnal läbi lasteaia sisehindamise kord ja sisehindamist reguleerivad dokumendid (sh sisehindamise vormid) ning viia sisse muudatused.
5. Üle vaadata ja korrigeerida lasteaia keskkonna riskianalüüs ja töökeskkonna riskianalüüs.
6. Koostada Kriisilukorras tegutsemise plaan.

Personalijuhtimine

Arengukava eesmärk: Laste arengut toetab professionaalne ja ühtse meeskonnana töötav personal.

Personalijuhtimise eesmärgiks oli: õppida koos olema ja tegutsema, ühiselt kokkulepitud väärtuste, eesmärkide ja tegevuste rakendamine. Tagada, et lasteaias töötavad pädevad ja motiveeritud töötajad (sh juhtkond), kes suudavad rakendada muutunud õpikäsitlust lähtuvalt Elukestva õppe strateegiast 2020.

Koosseisud. 31.08.2019 on Lohkva Lasteaias 28,0 ametikohta. 2018a jaanuarist lisandus koka abi ametikoht (0,5). Kaasajastati õppealajuhataja ja majandusjuhataja ametikohtade nimetused vastavalt õppejuht ja haldusjuht. Leitud on võimalus osalise koormusega asendustöötaja tööerakendamiseks tähtajalise töölepinguga (september - juuni).

Personali kvalifikatsioon ja värbamine. 31.08.2019 seisuga vastavad kõik pedagoogid kvalifikatsioonile. Kuuel pedagoogil, sh direktoril ja õppejuhil on magistrikraad. Pedagoogide osas on personali liikumine tingitud peamiselt töötajate lapsehoolduspuhkusele jäämisest. Õpetajate vahetus on toimunud ka seoses elukoha vahetusega. Pedagoogide ametikohtade täitmiseks väljakuulutatud konkursid on olnud edukad, kvalifikatsioonile vastavaid kandidaate on olnud palju, mis on võimaldanud valida nii isiksuse omadustelt kui kvalifikatsioonilt sobivad töötajad.

Abipersonali osas on pidevalt vahetunud maja perenaise ametikoha töötajad. Konkursi korras on antud ametikohta olnud väga raske täita, kuna tööülesanded ja töötasu (miinimumpalk) ei ole vastavuses. Tartu lähedus võimaldab leida tasuvamat lihttööd linnast.

Seisuga 31.08.2019 on kõik ametikohad täidetud.

Personali kaasamiseks lasteaias arendustegevusse oleme moodustanud arendus-, terviseedenduse-, väärtusarenduse- ja projektimeeskonna ning õppekava töörühma ja teemanädalate korraldusmeeskonnad põhimõttel, et kõik pedagoogid, õpetaja abid ja köögipersonal oleksid töörühmade-meeskondade tegevusse haaratud.

Igal aastal on toimunud vähemalt 2 planeerimispäeva (detsembris, augustis), mille eesmärgiks on anda võimalus kogu personalile osaleda lasteaias tegevuse planeerimisel, töökorralduslike küsimuste lahendamisel ja lasteaiasiseste töökorralduslike õigusaktide koostamisel. Osa personalist on osalenud väga aktiivselt, osa aga on oma mõtete väljaütlemisel tagasihoidlikud. Regulaarselt on toimunud pedagoogilise nõukogu koosolekud (keskmiselt 1 x kuus õppeperioodil), milles osalevad alates 2018a ka õpetaja abid. Vastavalt vajadusele on haldusjuhi juhtimisel toimunud abipersonali koosolekud. Personali kaasamise eesmärgil on juhtkond pidanud oluliseks toimivate infoliikumissüsteemide arendamist (intranett: personali list ja ühisdokumentide kaust). 2015 aastast on lasteaias kasutusel e-lasteaias keskkond ELIIS ja 2016a Google Suit keskkond (meili-, dokumendihaldus- ja küsitluste läbiviimise keskkond).

72% töötajatest arvab, et neile on antud võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel.

Personali toetamine on toimunud läbi mentorluse. Mentoriteks on olnud juhtkonnaliikmed, aga ka rühmapersonal, kuhu uus töötaja on tööle asunud. Uute töötajatega läbi viidud arenguestluste tulemusel võib öelda, et nad on kohanenud meie lasteaiaga hästi ja (olenevalt isiksusest) piisavalt kiiresti. Suuremaid arusaamatusi või probleeme ei ole ette tulnud. Kõik meie kõrgkooli lõpetanud noored, vähese töökogemusega õpetajad, on läbinud Tartu Ülikooli noore õpetaja tugiprogrammi.

Personali arendamine on toimunud läbi koolituste ja töökogemuste vahetamise. Koolitusteemade valikul oleme arvestanud enamasti nii lasteaia õppeaasta prioriteetidest tulenevaid kui ka personali eneseanalüüsidest nimetatud teemasid.

Aastaeasmärkide realiseerumine toimus läbi:

- vajaduspõhiste koolituste (nii lasteaeda kohale tellitud sisekoolitused kui koolitusasutuste poolt pakutavad)
- tutvumise teiste lasteaedade töökorralduse ja keskkonnaga (vähemalt 1 lasteaed aastas). Küllastuste käigus kogutud head ideed on meie rühmades kasutust leidnud.
- koolituste infotundide 1 x kuus, mille käigus koolitustel käinud jagasid saadud teadmisi või omandatud oskusi kolleegidele ja jagati muljeid teiste lasteaedade küllastustest. Alates 2018 toimuvad koolituste infotunnid vajaduspõhiselt.

Prioriteediks on olnud personali digipädevuste tõstmine nii sisekoolituste kui erinevate koolitusasutuste poolt pakutavate tasuta koolitustena (INNOVE, HITSA). Rühmasisese meeskonnatöö tõhustamise eesmärgil oleme järginud võimalusel põhimõtet, et koolitusel osaleb koos kogu rühma meeskond (õpetajad ja õpetaja abi). Samuti oleme pidanud oluliseks korraldada lasteaia sisekoolitusi olenevalt teemast kas siis kogu personalile või pedagoogidele. Aktiivselt on kaasatud pedagoogilistel teemadel koolitustesse ka õpetaja abid, sest enamuse oma tööajast tegelevad nad lastega.

Olulisemad koolitustegevused õppeaastate lõikes:

2016-2017

- Ühiskoolituste korraldamine teiste lasteaedadega: grupisaatja koolitus, õpetaja abi pedagoogiline roll (Luunja La), esmaabikoolitus (Kavastu LA, Luunja La); INNOVE projekti koolitus (Kavastu L-A)
- Metoodilised tunnid 3 korda (IPadi rakendustest, lastekaitsealase rakendamine, nädalaplaanide koostamine)
- Pikem koolitus õpetaja abidele (puhastuskoolitus)
- Õpetaja abide töövarjupäev Soinaste lasteaias
- Lasteaedade külastus Ida-Virumaal - Illuka Kool, Voka lasteaed.

2017-2018

- Kunstiõpetuse metoodika koolitus (16 ak tundi) - pedagoogid + õpetaja abid. koolitaja Tartu Ülikool
- Sisekoolitus Aktiivõppemeetodid projektiõppes - pedagoogid + õpetaja abid. Koolitaja TERAKE
- Sisekoolitus Õpetaja kui eestvedaja ja juht töös lapsevanematega ja lastega - pedagoogid. Koolitaja MTÜ Hooling
- Supervisioonikoolitus Uhtjärve Nõiariigis - kogu personal. Koolitaja Jari Kukkonen (rahastus INNOVE projektist).

2018-2019

- Sisekoolitus "Digi abc" koolituslõunaid toimus kokku 6 korda
- Õpetaja abide töövarjupäevad Tabivere lasteaias ja õpetajate kogemusvahetuspäevad Viljandi Krõlli lasteaiaga
- 2019a omandas õpetaja abi E.Ostrat lapsehoidja kutse Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis ja õpetaja abid H.Lätti, T.Eber, L.Käärrik asusid omandama lapsehoidja kutset Valgamaa Kutsehariduskeskuse lapsehoidjate õppegrupis.

100% töötajatest leiab, et koolituste võimaldamisel on arvestatud nende huve ja vajadusi.

Personali **motiveerimine**. Rakendatud on personali tunnustamist meenega töötajate õppeaasta lõpetamise, aastalõpu üritustel, lasteaia sünnipäeval. Vallavanema poolse tunnustuse on saanud lasteaia poolt esitatud töötajad õpetajate päeval ja koolieelikute kooliks ettevalmistamist toetanud lasteaia töötajad laste koolisaatmise peol.

Perioodil 2015 - 2019 on pälvinud Tartumaa Aasta Õpetaja tiitli Ülle Viltrop (aasta tugispetsialisti 2015), Tea Pendla (aasta haridusasutuse juht 2016), Laura Väljaots (aasta lasteaiaõpetaja 2017), Anneli Mõtsmees (aasta haridusasutuse juht 2018), Elina Jõgi (aasta lasteaiaõpetaja 2019).

Töötasustamise läbipaistvuse tagamiseks on vastu võetud Lohkva Lasteaia töötajate töötasustamise juhend (kk 09.11.2017 nr 1-4/20), milles kirjeldatakse nii palgakorralduse, lisatasude kui tulemustasude määramise aluseid. Antud juhendi alusel on makstud igaaastaselt lisa- ja tulemustasusid.

Siiski leiavad lasteaia töötajad (40%), et töötasu ei ole vastavuses nende tööpanusega. Nii juhtkonnalt kui töökaaslastelt saadakse tunnustust (vastavalt 60% ja 80 %), lapsevanematepoolset tunnustust on kogunud 64% töötajatest.

Personalijuhtimises on lasteaia juhtkond lähtunud põhimõttest: „töötajad on oma juhtide nägu“. Kui juhtkond on alati rõõmsameelne, optimistlik ja innovaatiline tegutseja, siis on seda ka töötajad.

Tugevused:

1. Eduka personalivaliku tulemusel on lasteaias töötajad, kes on innovatiivsed ja teevad oma tööd heal professionaalsel tasemel.
2. Töötajate koolitustel osalemine on olnud aktiivne, koolituskogemusi on rakendatud igapäevatoös.
3. Õpetaja abidele on loodud töökorralduslikult (laste toitlustamine söögisaalis köögipersonali poolt) võimalus osaleda enamuse oma tööajast aktiivselt lastega tegelemises ja meeskonnatöös.
4. Töötajate küsitluse põhjal saab väita, et enamusele meeldib meie lasteaias töötada (88%), töö, mida tehakse, on motivaatoriks ja pakub sisemist rahuldust (80%).
5. Infoliikumisalane arendustegevus on olnud tulemuslik ja parandanud olulist info kättesaadavust ning infoliikumise kiirust.
6. Töötajaid toetatakse ja innustatakse enesearendamisel ning kvalifikatsiooni tõstmisel (tasemeõppes osalemine).
7. Fookuses on kõigi töötajate vaimne ja füüsiline tervis (tervisenäitajate kontroll lasteaia tervisenädalal koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga, ühised loodusmatkad, võistlusprojekt “Liigume terviseks”, massaaž tööandja kulul, psühholoogilised eneseabi koolitused)

Parendustegevused:

1. Infokanaleid on liiga palju ja seetõttu vajab infoliikumisüsteem korrastamist ja info korrektne sisestamine kokkuleppimist.
2. Rakendada tõhusamalt uute töötajate ja algajate õpetajate mentorlussüsteemi. Koostada nn “Alustaja abimees,” mis sisaldaks lasteaia töökorraduse tutvustust ja nii kirjapanud kui kirjapanemata väärtusi ning käitumispõhimõtteid.
3. Jätkata väärtusarenduse alast tegevust läbi meeskonnapäevade/-koolituste.
4. Lahendada maja perenaise pideva vahetumise probleem. Kaaluda maja üldruumide koristamise teenuse sisseostmist.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Arengukava eesmärk: Lohkva Lasteaiast läheb kooli loov ja tegus laps

Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgiks oli: laste arengut toetava, turvalise füüsilise keskkonna ja õppemetoodika ning sellest lähtuvalt prioriteetsete tegevussuundade arendamine.

Füüsiline kasvukeskkond

Lasteaias on alates juurdeehituse valmimisest 15.02.2016 kuus rühma, milles käib kokku 31.08.2019 seisuga 107 last (üks vaba koht 6-7a laste rühmas). Rühmaruumide suurusest tulenevalt on rühmas maksimaalselt (aiarühmade puhul) 18 lasteaiakohta. Aasta-aastalt on lasteaiakoha taotlejate järjekord kasvanud, mistõttu kavandab vald uue lasteaiamaja ehitust Lohkva piirkonda. 30.10.2019 seisuga ootab Lohkva lasteaija järjekorras kohta 121 last. Alates 2019a on kasutusel lasteaiakoha taotlemise keskkond ARNO Luunja.

Lasteaia hoone on kahekorruseline, põhihoones on kasulikku pinda 871 m², juurdeehitusega lisandus 366 m². Tänu juurdeehitusele on oluliselt paranenud lasteaija füüsiline keskkond ja laiunenud erinevate õpikeskkondade võimalused. Laste kasutuses on suur saal, loovustuba ja õpetajate tuba (robotika, interaktiivne tahvel). Lasteaia koridorid on kujundatud liikumisradadeks. Tänu ruumide ümberehitusele (laiendatud söögisaal ja juurde ehitatud nõudepesuruum) saame kõiki lapsi toitlustada jätkuvalt söögisaalis. Laste toitlustamise väljaviimine rühmaruumidest on oluline nii esteetilise kasvatusseisukohalt kui ka finantsiliselt otstarbekas (nt üks nõudepesumasin on kogu lasteaija peale). Kõigis rühma- ja lasteaija ruumides (köök ja kabinetid) on kaasaegne, kasutajate huvisid arvestav, vastupidav sisustus. Lasteaia eelarve ja taotletud projektipõhised lisavahendid on võimaldanud muretseda rühmadesse piisavalt kvaliteetseid, tänapäevaseid õppe- ja mänguvahendeid (sh digivahendid) ning raamatuid. Juurdeehituse osa rühmaruumid kajasid tulenevalt ehituskonstruksioonidest ja müratase oli väga kõrge, mistõttu sai 2017 a sai paigaldatud kõigisse ruumidesse täiendavalt müratõkkeplaadid.

Lasteaia **õueala** (7689 m²) on avar, rohkete mänguatraktsioonidega, lastele piisavat tegevust pakkuv, väga hea mängu- ja õpikeskkond. Õuealal ja lasteaija hoonel asuv välisvalgustus võimaldab lastega õues viibida ka pimedamal ajal. Majandusõuepoolsesse külge jääb mägi, mida kasutame talvel kelgutamiseks ja kevadel kevadpeo läbiviimiseks. Ühe õuepaviljoni baasil rajati KIK projektirahadest (2013a) õuesõppe väliklass (istepingid, laud, tahvel), mis on üsna väike ja mahutab korraga tegutsema 12 last. Kuna õuesõpe on jätkuvalt üheks meie prioriteetseks tegevuseks, siis valmis 2018a ökoehitusena ka teine õuesõppemajake lasteaija majandusõuepoolsesse külge.

Lapsevanemad leiavad, et lasteaija õueala on turvaline (96,8%) ja piisavaid mänguvõimalusi pakkuv (95,7%). Rühmades on eakohaseid õppe- ja mänguvahendeid piisavalt (97,9%).

Õppekorraldus ja -meetodid

Igal õppeaastal valitakse kogu personaliga õppeaastat läbiv teema. Aastateema rõhutab põhimõtet, et antud teemal arendame me õpikeskkonda, koolitame personali ja toetame laste õppimist, arengut.

2016/2017 õa: “Nutikalt nutikaks” - laste ja personali digipädevuste tõstmine hariduslike robotiliste vahendite kasutuselevõtuks igapäevases õppeprotsessis.

2017/2018 õa: “100 silmapaari avastavad Eestimaad” - läbi projektiõppe efektiivsem erinevate õpikeskkondade kasutamine (sh õuesõpe).

2018/2019 õa: "Päike, õhk ja vesi - need me sõbrad kolmekesi!" - rohkem tähelepanu õuetegevustele ja meid ümbritsevale keskkonnale.

Kolme aastat läbivaks prioriteediks on olnud mitmekesiste õppemeetodite rakendamine (sh mängulisus, õuesõpe ja digiõppevahendite kasutamine), mis toetaks laste loovust ja isetegemisvõimalusi. Prioriteedist lähtuvalt on õppetegevustes kasutuavad õppevahendid muutunud mitmekesisemaks ja toimub ka rohkem õuesõppetegevusi. 2017a tegid pedagoogid ettepaneku minna rühmades üle projektipõhisele õppetegevuste planeerimisele ning nädalaplaanide vorm muudeti projektipõhisele planeerimisele sobilikuks. Projektipõhine õppetegevuse planeerimine on muutnud osades rühmades õppetegevuse märgatavalt lapsekessemaks ja laste huvist lähtuvamaks. Arvestades, et meie lasteaias käib 16-20% lapsi, kelle kodune keel ei ole eesti keel, on olnud aastate lõikes prioriteediks ka eesti keele kui teise keele õppe toetamine nii rühmades igapäevaselt, kui läbi eripedagoogi poolt 1 kord nädalas läbi viidud keeleringi tegevuste.

Õppetegevuste läbiviimisel lähtume J. Käisi üldõpetuslikust õpikäsitusest, mille järgi väärtustatakse õppimist läbi praktilise tegevuse, arutelude ja vestluste.

Kogu rühmameeskonna samaaegne töölolek kolmel päeval nädalas võimaldab lisaks rühma töö ühisele planeerimisele viia läbi ka õppekäike väljapoole lasteaeda ja toetada laste arengut lapsest lähtuvalt (individuaalne töö, grupitergevused).

Õppe- ja kasvatustegevuste väline huvitegevus on suunatud laste liikumisvajaduse rahuldamisele (jalgpall) ja lasteaia õppekava toetamiseks (robotika). 2016a alguses alustas MTÜ Lohkva külaseltsi eestvedamisel lasteaia ruumides tegevust laste laulustuudio. Alates 2017a sügisest juhendab Anneli Mõtsmees robotikaringi Robolo, kus käivad Lohkva Lasteaia vilistlased ja teised Luunja valla robotikast huvitatud lapsed. Ring toimub lasteaia ruumides ja ringis kasutatakse lasteaia robotilisi vahendeid. Alates 2018a septembrist toetab Robolo tegevust MTÜ Lohkva külaselts.

Tugiteenuste osutamine on meie lasteaias heal tasemel. On loodud logopeedi ja eripedagoogi ametikoht. Lisaks laste toetamisele, on kujunenud tugispetsialistide oluliseks tegevuseks pedagoogide (rühmameeskodade ümarlauad + igapäevane vajaduspõhine koostöö) ja lastevanemate nõustamine (perevestlused, jooksvalt). Vald on kahe erivajadusega lapse toetamiseks tööle võtnud töölepinguga töötavad tugiisikud. Abivajavate laste arv (sh käitumisraskused) on aasta-aastalt kasvanud ja vaatamata meie lasteaia heale tugiteenuste baasile ei saa kaasava hariduse tingimustes arengulise erivajadusega lapsed piisaval määral tuge. Seetõttu on oluline, et ka riik tõhustaks kaasava hariduse kontekstis erinevate tugiteenuste kättesaadavuse võimalusi nii lasteaias kohapeal kui regioniti (Rajaleidjaga koostöö laiendamine). Paremaks haridusliku erivajadustega lapsega seotud info jagamiseks ja töökorralduseks määrati 2017a õppejuhi töökohustuseks HEV koordineeri ülesanded.

Lapsevanemate hinnangul on lasteaias tehtav õppe- ja kasvatustööd heal tasemel (97,9%) ja lasteaia positiivne mõju lapse arengule on märgatav (98,9%).

Sisekontrolli tulemusel (nädalaplaanide ja läbiviidud tegevuste analüüs) selgus, et õppekorralduse ja -meetodite osas tuleks ka edaspidi rohkem tegeleda õppemeetodite mitmekesistamisega ja mängu kui laste peamise õppimistegevuse, efektiivsema rakendamisega. Selleks on personali hinnangul (92%) tööks vajalikke õppe- ja metoodiliste vahendeid piisavalt.

Lastega seotud tulemused

2017/2018 õppeaastal tegi õppekava töörühm arendustööd laste arengu eeldatavate oskustega ja lapse arengu analüüsimine viidi üldoskuste põhiseks. Uue süsteemi rakendamise kahe õppeaasta jooksul selgus, et üldoskuste hindamiseks on vaja luua metoodilised juhised, mille põhjal saavad õpetajad objektiivsemalt hinnata laste oskuseid.

Jätkuvalt on uute rühmade/laste lasteaeda saabumisel peamine tähelepanu laste heal kohanemisel ja igapäevaelu toimingutega harjumisel. Selle eesmärgi toetamiseks:

- arvestame rühmade komplekteerimisel laste vanust (võimalikult ühevanuselised lapsed rühmas);
- rakendame nn harjutamisaega 1 nädal uue rühma avamisest, kus rühm on avatud 7.00 – 13.00. Samaaegselt on töö ja tegelevad lastega mõlemad rühma õpetajad ja õpetaja abi.

On toimunud rühmameeskondade aktiivsed arutelud nn “lõunaringid“, mille tulemusena on rakendunud ühtsed põhimõtted rühma päevakava rakendamisel, töö planeerimisel ja õppetegevuste läbiviimisel, õppekäikude ja rühmaürituste korraldamisel, laste õues viibimisel jne. Ühtsete põhimõtete rakendamine tagab lastele turvalisuse ja soodustab arengut.

Õpetajate juhendamisel on lapsed osalenud edukalt mitmetel joonistusvõistlustel, maakondlikel laste lauluvõistlustel ja spordipäevadel.

Lapsed osalevad rühma töö planeerimisel (projektide/teemade valimisel saavad lapsed rääkida, mis neid huvitab) ja igapäevaelu korraldamisel (nt rühma reeglite väljatöötamisel/sõnastamisel).

Sisehindamise tulemustest lähtuvalt võib öelda, et üldiselt on laste arengu ja õppimise toetamine rühmades heal tasemel. Kooliminejad lapsed on enamuses saavutanud koolivalmiduse. Koolidest saadud tagasisides 2017 ja 2019 küsitluste põhjal, on hinnatud meie lasteaia lapsi kooliküpsseteks.

Kommentaaris on mainitud, et on üksikud arendamist vajavad aspektid, mis tulenevad konkreetse lapse isiksuse eripäradest. Tagasiside koolidelt on ühtinud meie arvamusega laste koolis toimetuleku kohta.

Tugevused

1. Lasteaia füüsiline kasvukeskkond (nii ruumides kui õues) on laste arengut toetav, mitmekesiseid võimalusi pakkuv, turvaline ja esteetiline.
2. Väiksem laste arv rühmas (18 last) võimaldab rühmapersonalil jõuda iga lapseni.
3. Valdavalt rakendatakse lapsest lähtuvaid õppemeetodeid, mille tulemusel on läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus heal tasemel.
4. Pedagoogid kasutavad mitmekesiseid õppevahendeid
5. Rühmameeskonna, tugispetsialistide ja kodu koostöö arengulise erivajadusega lapse IAK koostamisel, rakendamisel on olnud edukas.
6. Tugiisikud töötavad töölepinguga, õpetaja abi palgamääraga (riik on kehtestanud käsunduslepingu ja alampalga).

Parendustegevused:

1. Õuealale on vaja muretseda uusi, lastele koostegutsemist võimaldavaid mänguatraktsioone.
2. Arendada lapsekeskse põhimõtte rakendamist rühmades ja toetada õpetajate teemakohast pädevust. Õpetajatel arvestada rohkem laste huvid ja algatustega ning kaasata lapsi õppeprotsessi planeerimisse, rühma väärtuste väljatöötamisse.

3. Lapse arengu analüüsimisel laste üldoskuste hindamiseks luua metoodilised juhendid, koos kasutatavate vahendite loeteluga.
4. Leida võimalus psühholoogiteenuse rakendamiseks lasteaias.
5. Selgemalt sõnastada ja avalikustada HEV koordinaatori tööülesanded ja tegutsemispõhimõtted.

Koostöö huvigruppidega

Arengukava eesmärk: Huvigrupid toetavad laste ja lasteaias arengut

Huvigruppidega koostöö eesmärgiks oli: lasteaias tegevust toetab optimaalne koostöövõrgustik

Lasteaias hoolekogu on kujunenud välja aktiivselt tegutsevaks üksuseks. Hoolekogu koosolekud on toimunud regulaarselt. Arutatakse nii kogu lasteaias kui ka konkreetsete rühmade arendusküsimusi ja püütakse leida probleemidele lahendusi. Olulisemad teemad on olnud: lasteaias kodukorra täitmise jälgimine ja rikkumistega seotud selgitustöö nii lastevanemate kui lasteaias personali hulgas. On osaletud lasteaias aastaeelarvete koostamisprotsessis, arengukava koostamisel. Kaasa on räägitud lastevanemate lasteaias tegevustesse aktiivsema kaasamise ja töökorralduse tõhustamise küsimustes. Hoolekogu on osalenud oma esindaja kaudu lasteaias konkursikomisjoni töös.

Enamus lastevanematest arvab, et hoolekogu tegevus toetab lasteaias arengut (90,4%), personal jagab seda arvamust veidi vähem (88%).

Koostöö lastevanematega. Laste arengu, heaolu ja turvalisuse huvides oleme pidanud väga oluliseks heade koostöösuhete loomist lasteaias töötajate ja lapsevanemate vahel. Kõigis rühmades on välja kujunenud nn lastevanemate initsiatiivgrupp, kes panustab oma lapse rühmas tegevustesse (õppe- ja mänguvahendite muretsemine/valmistamine, rühmade üritused, väljasõidud, õppekäigud). Lasteaias tagahoovi mäel on toimunud üks ülemajaline lasteüritus koos vanematega - kevadpidu. Teised üritused, nagu jõulupidu, rühmade teemaõhtud, õppeaasta lõpetamise üritused jm toimuvad koos lastevanematega rühmade kaupa lasteaias saalis. Meie lasteaias ei tähistata pidulikult emade- ja isadepäeva, sest kõigil lastel ei ole ema või isa. Alates 2012a on toimunud koostöös lastevanematega mihklilaat, mis on oodatud sündmus ka täna. Rühmad on korraldanud lastevanemate koosolekuid keskmiselt 3 korral õppeaasta jooksul. Lapsevanemad osalevad rühmas tegevustes olles toeks nii õppe-kasvatustegevuse läbiviimisel, lastega tegelemisel kui rühmas füüsilise keskkonna arendamisel. Aasta- aastalt on kasvanud lastevanemate osalemine kevadisel talgupäeval, mille käigus on heakorrastatud lasteaias õueala, värvid üle õuevahendeid ja müratõkkesein, uuendatud liiva liivakastides.

Põhjaliku ülevaate lapse arengu kohta saab lapsevanem 1x aastas toimival arenguestlusel. Sellele eelneb lapse arengu hindamine lasteaias väljatöötatud lapse arengu hindamise tabeli järgi. Lapsevanem saab selle tabeliga (alates 2019a jagatakse privaatset Google Drive'i keskkonnas) enne vestlust tutvuda ja siis on hea üheskoos olulisele keskenduda. Selline töökorraldus on lastevanemate hinnangul "väga mugav" ja "töötab väga hästi" saime lugeda 2019a kevadel toimunud küsitluse tagasisidest (osales 47.5% vanematest). Arenguestlusel osalemine on olnud väga aktiivne. Rühmade 2018/2019 õppeaasta kokkuvõtete andmetel käis arenguestlustel 94% vanematest. On vaid mõned üksikud pered, kes pole pidanud seda koostöövormi oluliseks. Kui lapsel on individuaalne õppekava (IAK), kohtume lapsevanematega 2x aastas.

2012a alustasime nn Lastevanemate Koolitusklubi tegevust (koolitus ja vestlusingid), mis perioodil 2017-2019 käis koos kahel korral. Edaspidi on kindlasti vaja koolitusklubi tegevust aktiveerida. Selleks annavad põhjust nii koolitusel osalejate positiivne tagasiside (“teema vajalik,” “Küsimused said vastuse”) kui igapäevaelu käigus ettetulevad probleemid. Koolitusklubi eestvedajaks võiks olla hoolekogu.

Infoliikumise tõhustamiseks on igal rühmal oma meililist, 2016a augustist ka lasteaia e-keskkond ELIIS. Lapsevanemad leiavad, et neid kaasatakse lasteaia tegevustesse piisavalt (95,7%) ja suhted oma rühma personaliga on head (96,8%).

Koostööd teiste haridusasutustega võib lugeda optimaalseks. Kõige tihedam on see Luunja Lasteaiaga (ühiskoolitused, üritused lastele, juhtkondadevaheline koostöö), Luunja Keskkooliga toimub koostöö peamiselt laste tasandil (eelkool oktoober - mai, ühine sõbrapäev, keskkooli lapsed lasteaias lastega tegutsemas õpetajate päeval). Toimub koostöö asutuste tugispetsialistide ja eelkooliõpetaja ning lasteaia koolimineva rühma õpetajate vahel

Koostöö Tartu Ülikooliga, Tallinna Ülikooliga, Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga ja mitmete koolitusasutustega on toimunud üliõpilaste praktika, personali koolituse ja töökogemuste vahetamise osas.

Lasteaiajuhtide, õpetajate ja tugispetsialistide koostöö toimub ka läbi maakondlike aineühenduste. Direktor Tea Pendla koordineeris Tartumaa lasteaiajuhtide ühenduse tööd, õpetajad Tea Hermann ja Elina Jõgi on koordineerinud erinevatel õppeaastatel õpetajate aineühenduse tööd. Õppejuht Anneli Mõtsmees ja Tea Hermann koordineerivad Tartu maakonnas MTÜ Alushariduse Haridustehnoloogia Innovaatorid tegevust, mille raames on korraldatud koostöös OÜ Rekato haridustehnoloogilise valdkonna õppepäevi lasteaia õpetajatele. Anneli Mõtsmees osales Eesti Alushariduse Juhtide Ühenduse koordineeritud Erasmus plus projektis “Quality – 3C Child (cheerful, courages, creative child).” projektimeeskonnas ning juhib 2019-2021 kahe rahvusvaheliste Erasmus+ koostööprojektide “ Myths, Tales, Art and Games for Intercultural Cooperation” ja “CREATING A LEARNING LOVE” projektitegevust meie lasteaias.

Koostöö valla asutustega. Lohkva raamatukoguga koostöös viime läbi emakeelepäeva, ettelugemispäeva ja K. E. Sõot`iga seotud tähtpäevi.

Luunja valla Kultuuri- ja vabaajakeskus jääb lasteaiast logistiliselt kaugele, seetõttu on jäänud koostöö tagasihoidlikuks. Lasteaia lapsed on käinud mõned korrad aastas kultuuri- ja vabaajakeskuse poolt korraldatud lasteüritustel. Kultuuri- ja vabaajakeskus on meile abiks olnud kevadpeo organiseerimisel andes kasutada helitehnikat. Antud hetkel puudub vajadus juba toimuva koostöö laiendamiseks.

Välja on kujunenud kaks peamist *ettevõtet*, kes toetavad lasteaia tegevust: Grüne Fee As (tasuta kurk ja maitseroheline) ja Giga AS (sponsorlus lasteaia ürituste läbiviimiseks ning evakuaatsiooniruumi võimaldamine). Hea koostöö on meil olnud ka Juhani Puukooliga lasteaia ümbruse kujundamisel ja lilleistikute saamisel.

Koostöö kogukonnaga toimub meil peamiselt läbi koostegutsemise MTÜ Lohkva Külaseltsiga. Kogukonnaüritusteks on külaselts saanud kasutada tasuta lasteaia ruume ja territooriumi nii üritusteks kui huviringide läbiviimiseks (laulustuudio, robotika). On toimunud ühisüritused nt jüriööjooks, valla laste koolialguse pidu, “Teeme ära” talgupäevad.

Koostöö lasteaia pidajaga on olnud hea. Vähemalt 2 x aastas on toimunud valla haridusametite juhtide nõupidamised, kus arutatakse ametite arenguga, rahastamisega ja töökorraldusega seotud küsimusi, samuti kaardistatakse koostöövõimalused. Lasteaedade direktorid on osalenud lasteaedu puudutavate õigusaktide väljatöötamisel ja aruteludel vallavalitsuses. Luunja valla esindajad on osalenud lasteaia sünnipäeval, vabariigi aastapäeval ja laste koolisaatmispeol, samuti lasteaia konkursikomisjoni töös. Õpetajate päeva puhul korraldati 2017a valla haridustöötajatele vallavanema vastuvõtt, edaspidi on eraldanud vald rahalised vahendid ametitele antud päeva tähistamiseks. Kõik lasteaia töötajad on olnud kutsutud Luunja valla töötajate jõulupeole.

Lasteaiaga rahulolu on uuritud koostööpartnerite osas perioodiliselt vaid lapsevanematelt. Koolidesse, kuhu meie lapsed on õppima läinud, oleme saatnud peale esimese trimestri lõppu küsimustiku, et selgitada välja õpetajate rahulolu laste kooliks ettevalmistamise tasemega. 2019a mais viisime läbi teemapõhise rahulolu uuringu lapse arengu analüüsimise dokumentatsiooni ja arenguestluse korralduse kohta, millele vastas viiest rühmast 38 lapsevanemat. Vastanute hinnangul meie loodud süsteem toimib, ettepanekutena toodi välja arenguestlusele digitaalse registreerimise võimaluse loomine ja ajagraafiku paindlikumaks muutmine.

Tugevused:

1. Välja on kujunenud kindlad koostööpartnerid nii hoolekogu, lapsevanemate kui ametite/ettevõtete näol.
2. Koostöötegevused on optimaalsed.

Parendustegevused:

1. Väljakujunenud koostöötegevuste jätkamine.
2. Kokku leppida rahuloluküsitluste läbiviimise perioodid (kas iga aasta või muu) lapsevanematele ja koolidele.
3. Info meie koostööpartnerite kohta panna välja lasteaia fuajee seinale ja lasteaia koduleheküljele.

Ressursside juhtimine

Arengukava eesmärk: Ressursside tõhus ja säästlik kasutamine tagab laste arenguks ja personali tööks hea keskkonna.

Ressursside juhtimise eesmärgiks oli: Tagada töötajatele konkurentsivõimeline palk ja lisavahendid tunnustamiseks. Lisaressursside hankimine läbi projektitegevuse.

Lasteaia eelarve. Lasteaia eelarve vahendid on olnud piisavad, et kindlustada lasteaia tegevuseks ja toimimiseks vajalikud materiaalsed vahendid. Lasteaia pidaja on eraldanud eelarvevahendeid lasteaia arengu tagamiseks üldiselt vajaduspõhiselt.

Eelarved 2017-2019:

	2017	2018	2019	Tõus võrdl. 2017 - 2019
Eelarve kogumaht	463 146	538 856	604 828	30,6%
Personalikulud (maksudega)	364 160	433 531	489 982	34,5%
Majandukulud sh	98 986	105 325	114 846	16%
Lapsevanemate osalus	57 316	62 400	64 540	12,6%
sh osalustasu	33 500	35 640	37 780	
toiduraha	23 816	26 760	26 760	
Sihtotstarbelised laekumised (projektid jm) sh PRIA*	8 162	9 391	12 453	
	2 007	2 197	2 800	

*Koolipiima ja puuvilja toetus PRIA-lt on arvestatud prognoosina eelarvesse eelarve kinnitamisel.

Personalikulude osas reguleerib pedagoogide ja õpetaja abide palgakorraldust Luunja vallavolikogu määrus „Luunja valla pedagoogide töötasustamise alused ja kord“, mille kohaselt on lasteaia pedagoogide palgad seotud riigi poolt kehtestatud üldhariduskoolide õpetajate palkade alammääraga (õpetaja abidel kuni 70% kõrgharidusega lasteaiaõpetaja palgast). Alates 2018a toetab riik kindlate kriteeriumite alusel lasteaiaõpetajate töötasustamist: bakalaureusekraadiga lasteaiaõpetaja palk on 90% ja magistrakraadiga lasteaiaõpetaja palk on võrdsustatud kooli õpetaja palga alammääraga. Lasteaia personalikulude eelarve koosneb töötajate 12 kuu töötasudest, millele lisandub 2% lisatasude maksmiseks ja töövõtulepinguga tasustatud tööde (jõuluvana, helitehnik üritustel jm) teostamiseks planeeritud summast.

Iga-aastaselt on töötajate palk tõusnud keskmiselt: 2017a 7,18% (pedagoogidel täiendav tõus ka 01.09.4%), 2018a 16% ja 2019a 9,8%. Et tagada konkurentsivõimelisus tööturul, on vaja hoida palgad kõrgemad kui Tartu linnas. Tänu riigi toetusele on liigutud kooli ja lasteaiaõpetajate palkade ühtlustamise suunas.

Majanduskuludid on planeeritud lasteaia eelarvesse vajaduspõhiselt ja eelmise eelarveperioodi kulupõhiselt. Suurema investeringuna ehitati 2017-2018 õuesõppemajake (8 300 eurot). 2010a soetatud inventar ja rajatud tehnosüsteemid on hakanud amortiseeruma ja seetõttu on suurenenud märgatavalt kulud inventari, ruumide ja territooriumi hooldusele. Järk-järgult on välja vahetatud lasteaia arvutipark. Luunja vallavolikogu määrusega 19. detsember 2013 nr 76 on kehtestatud lapsevanemate osalustasuks kuus ühe lapse kohta **6 %** Vabariigi valitsuse poolt kehtestatud alampalgast. Osalustasu laekub lasteaia eelarvesse. Jaotus lasteaia eelarves on vajaduspõhine ja jaguneb remondikuludeks, laste ürituste läbiviimise kuludeks, hügieenitarvete, inventari soetamise kuludeks ja mängu- ning õppevahendite kuludeks. Siiani on olnud osalustasu suurus piisav.

Lasteaia toidupäeva maksumus tõusis 01.01.2018.: alla 4 a lapsed 1,49 eur, 4-7 a lapsed 1,66 eur. Lisaks saame PRIA-lt toetust piimale, keefirile ning aed- ja juurviljadele.

Hoolduslepingud on sõlmitud firmadega lasteaia erinevate tehnosüsteemide hoolduseks (ventilatsiooni-, valve-, kütte-, elektri-, IT-vahendite- ja san.süsteemi hooldus).

Lasteaia IT- ja IKT vahendite taristu on mitmekesine ja kaasaegsetele nõuetele vastav. 2019a vahetati välja üldprinter kaasaegsema ja funktsionaalsema vastu. Järk-järgult on uuendatud arvutiparki ja soetatud puutetundlik tahvel. Läbi erinevate projektide on täiendatud digitaalsete keeleõppe ja õuesõppevahendite

valik. Lasteaeda on loodud valmisolek valguskaabli kasutamiseks, kuid hetkel seisab see valla poolsete kokkulepete sõlmimise taga operaatorfirmaga.

Vahendite tase on igati tänapäevane ja vastab lasteaia vajadustele. Kõigis rühmades on õpetajate kasutuses lauaarvuti või sülearvuti. Lisaks on alates 2015a soetatud igaastaselt juurde IPade. Arvutid on olemas kõigis kabinettides. Üldkasutatavaid arvuteid on 2: lauaarvuti metoodika toas ja sülearvuti õpetajate toas (peamiselt robotikaringi kasutuses). Lasteaia saalis on statsionaarne esitlustehnika. Kõik lauaarvutid on internetiühendusega. Kuna oli probleem Wifi leviga, mis tuleneb lasteaia hoone seinakonstruktsioonidest, siis sai paigaldatud juurde täiendavad Wifi levijaamad. Sideteenust osutab Telia, kellega sõlmitud leping võimaldab suhelda lühinumbreid kasutades lasteaiasiseselt, Luunja vallavalitsusega ja teiste vallaasutustega soodsa kõneminuti hinnaga.

Lisaressursside hankimine

Lisavahendite hankimise eesmärgiks on olnud peamiselt lasteaia materaal-tehnilise baasi arendamine (digiõppevahendid) ja laste toidulaua rikastamine (PRIA koolipiima ja -puuvilja toetus).

Lasteaia juhtkonna eestvedamisel on edukalt läbi viidud projektid koolieelsete laste õpetamiseks sobivate IT-alaste lahenduste rahastamiseks, keskkonnahariduse edendamiseks ja personali koolituseks. 2017a - KIK: laste keskkonnahariduslikud õppekäigud (717 eur); Arhimedes: õppejuhi Erasmus+ seminaril osalemiseks (395 eur). HTM: muukeelsete laste keeleõppe toetus (1746 eur).

2018a - INNOVE: personali supervisiooni koolituseks (2995 eur); PRIA: toetus laste õppekäikude ja smuutipäeva läbiviimiseks (2146 eur). HTM: muukeelsete laste keeleõppe toetus (1384 eur).

2019a - KIK: laste keskkonnahariduslikud õppekäigud (580 eur) ja projekt "Meie elu seeneriigis" läbiviimiseks (2200 eur); Arhimedes: kahe KA229 Erasmus+ 2019-2021 kestusega lasteaia õpirände projekti rahastus ("CALL" 18585 eurot, "MAGIC" 17327 eurot); HITSA: robotilised õppevahendid (1006 eur); HTM: muukeelsete laste keeleõppe toetus (1460 eur)

Haridus- ja Teadusministeerium rahastab muukeelse kodukeelega laste eesti keele kui teise keele õpet, mida kasutasime keeleõppe vahendite soetamiseks (mängud, digivahendid).

Lasteaia juhtkond tegeleb ka edaspidi lasteaia vajadustest ja eesmärkidest lähtuvate projektitaotluste koostamisega ning toetust leidnud projektide läbiviimisega, kaasates projektitegevusse ka kolmanda sektori (MTÜ Lohkva Külaselts).

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Lasteaias on juurutatud keskkonnasäästlik mõtteviis läbi järgmiste tegevuste:

- Säästlik energiakasutus: sise- ja välisvalgustuse kasutamine vajaduspõhiselt (sh säästupirnid); kütte- ja ventilatsioonisüsteemide automaatne reguleerimine vastavalt ilmastikuoludele; vee tarbimise optimeerimine.
- Prügi sorteerimine: lasteaia prügimajas on eraldi konteinerid olmeprügi-, kile-, pakendite- ja paberpapp ladustamiseks. Vastavalt eeltoodud jaotusele sorteeritakse prügi ka rühmades.
- Lasteaia majandusõue on rajatud kompostikast looduslike jääkmaterjalide ladustamiseks, 2016 a on soetatud biojäätmete komposter, mis purunenud kaanekonstruktsiooni tõttu pole 2019 a kasutusel.
- Lastega läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse kaudu kujundatakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi nii lastes kui ka lastevanemates (nädalateemad, keskkonnapäev, lasteaia õueala korrastamine jm igapäevategevused).
- Jääkmaterjalide taaskasutamine toimub läbi lastega läbiviidavate kunstitegevuste.

Tugevused: <ol style="list-style-type: none">1. Lasteaia pidaja poolne rahastus läbi lasteaia eelarve võimaldab igapäevaeluga toime tulla ja teostada ka arendustegevust.2. Aktiivne projektide kirjutamine on andnud lisaressursside võimalusi.
Parendustegevused: <ol style="list-style-type: none">1. Jätkata eelarve lisavahendite taotlemist projektidena, mis toetavad lasteaia õppekava ja personaliarendust.2. Infotehnoloogia arendamise valdkonnas uuendada Naksitrallide rühma arvuti, vahetada kolme rühma iPadid välja suurema mälumahuga iPadide vastu (olemasolevad seadmed lähevad üldkasutusse).3. Taotleda eelarvesse investeeringuid õueala mänguattraksioonide täiendamiseks (koosmänguvõimaluste laiendamiseks).

Lisa 1: Väärtusarenduse analüüsi (2019) järeldused ja parenduskohad

Kooskõlastatud:

Lasteaia pedagoogilises nõukogus 26.11.2019

Lasteaia hoolekogus 05.12.2019

Luunja vallavalitsuses 18.12.2019

Kinnitatud direktori käskkirjaga 19.12.2019 nr 1-4/10

Tea Pendla
Direktor

Väärtusarenduse analüüsi järeldused ja parenduskohad

Järeldused:

1. Meil on õppekavas ja arengukavas mitmeid häid mõtteid kirjas, aga puuduvad kokkulepped, kuidas neid igapäevaelus rakendatakse.
2. Õppekava järgi lähtuvad meie õppe- ja kasvatustöö põhimõtted lasteaia põhiväärtustest ja eripärast, kuid nendest seostest ei ole kerge aru saada ja need ei ole üheselt mõistetavad.
3. Töösse põhiväärtustega pole kaasatud lapsi ja lapsevanemaid.
4. Anonüümse intervjuu abil saime väärtuslikku infot töökultuurialaste probleemide kohta.
5. Personal vajab koolitust omavahelise koostöö arendamiseks.

Parendustegevused:

1. Olemasolevad põhimõtted ja põhiväärtused tuleb uuesti läbi mõelda ja kooskõlla viia.
2. Põhiväärtuste kaasajastamisse on vaja kaasata vanemate rühmade lapsed ja lasteaia lapsevanemad.
3. Mitmed töökultuurialased kitsaskohad saab lahendada põhiväärtustest lähtuvate kokkulepete abil. Raskemate probleemide lahendamisse kaasame spetsialisti väljastpoolt.
4. Põhiväärtusi on vaja nii personalile kui lapsevanematele tõhusamalt kommunikeerida.

Ülle Viltrop

Väärtusarendusmeeskonna juht